

Etablissement		LYCEE LANGEVIN			
Ville		La Seyne sur Mer			
Champ d'Apprentissage n°2			Activité Physique Sportive Artistique		
Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains			ESCALADE TERMINALE		
PRINCIPE D'ELABORATION DE L'EPREUVE					
<p>Contexte d'évaluation :</p> <p>Eléments relatifs à la gestion de la sécurité en référence au protocole académique et à la circulaire du APPN du 19 Avril 2017</p> <p>Evaluation en binômes de poids équivalents (10kg d'écart maximum)</p> <p>Validation préalable du dispositif du Trinôme par les évaluateurs</p>		<p>Description de l'épreuve</p> <p>Le grimpeur est évalué sur une voie cotée de difficulté 3 à 6 selon le projet de son choix (parmi 3 projets proposés) dans un temps de 3' maximum depuis le départ de la voie</p> <p>Projets proposés :</p> <p>Projet 1 : En Simulé Tête/ voie tirée au sort parmi 3</p> <p>Projet 2 : En Simulé Tête/ voie tirée au sort parmi 2</p> <p>Projet 3 : En Simulé tête/choix d'une voie (cotation 3C uniquement projet 3)</p> <p>Il est demandé au binôme de réaliser la check list des éléments de sécurité avant le contrôle et la validation du dispositif par les évaluateurs</p> <p>L'évaluation est complétée par une prestation d'assurance</p> <p>A la première chute, le grimpeur peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute (-1 pt sur la note finale). A la seconde chute, l'épreuve s'arrête.</p> <p>En cas d'arrêt dans la première moitié de la voie, les points de la voie sont multipliés par un coefficient de 0,5pt</p> <p>En cas d'arrêt dans la deuxième moitié de voie, les points de la voie sont multipliés par un coefficient de 0,75pt</p> <p>L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de sécurité non corrigée (mousquetonnage de la corde dans le mauvais sens ou "Yo-yo")</p>			
AFL1 12 points	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		AFL1 décliné dans l'APSA	Planifier et conduire un déplacement en cohérence avec ses ressources en utilisant des techniques efficaces pour adapter celui-ci aux caractéristiques du milieu en sécurité.	
Eléments à évaluer		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Coefficient de cotations multiplicateur de l'AFL 1					
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire		Absence de lecture de la voie, abandon ou temps dépassé.		Lecture et analyse partielles de la voie.	
Fluidité de la progression du grimpeur /4pts		Grimpeur tâtonne		Grimpeur progresse par étape	
		S'arrête souvent,		Utilise de nombreuses prises, pas forcément utiles à la progression. Se décentre davantage	
		Lecture dans l'espace proche, Choix aléatoire des prises		Gère son effort au coup par coup sans s'économiser	
		Abandon ou dépassement du temps imparti pour l'épreuve ou 2 chutes 0.5 à 1pt		'	
		1 pt		2 pts	
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire		Déplacement inadapté. Subit la voie pas de projet		Déplacement partiellement adapté discontinu	
Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu.		Crispation,		Déplacement essentiellement face au mur,	
8/pts		, face au mur en privilégiant les prises hautes autour des mains		grimpe en X avec des prises mains et pieds un peu plus éloignées. Utilise plutôt la partie avant du pied Bassin entre les 2 appuis pieds	
		Poses de pied approximatives au-dessus des prises pour se tirer vers le haut.		Poussée incomplète de la jambe Action de tirer vers le haut prédomine.	
		Traction de bras.		Mousquetonnage grimpeur	
		Mousquetonnage grimpeur		→Correct mais hésitant	
		→Erreur et hésitant		→ PME incomplètes (bras légèrement fléchi, 1 seul appui pied.	
		→ Pas ou peu de PME		de 3 à 4 pts	
		de 1 à 2 pts		Déplacement adapté continu	
				Dissocie et coordonne les actions de tirer(bras)et pousser(jambe) face au mur , parfois de profil Enchaînement des actions Appuis propulseur Poids du corps au-dessus de l'appui Déplacement du CG. transfert d'appuis Utilise les changements de pieds.	
				Mousquetonnage grimpeur	
				→ correct et adapté	
				→PME adaptée	
				de 5 à 6 pts	
				Déplacement optimisé anticipé	
				utilisation de techniques fines et précises (carres internes, externes,pointes Maîtrise les déséquilibres. Amplitudes maximales. Sauts Mousquetonnage grimpeur → Rapide et efficace → Bonne gestion des PME	
				de 7 à 8 pts	

Repères d'évaluation de l'AFL2				
Fiche d'observation à partir de la troisième séance				
AFL2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.		AFL2 décliné dans l'APSA	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un déplacement en sécurité. Identifier les forces et faiblesses de soi-même et de son binôme pour définir, mettre en œuvre et réguler un projet de préparation technique et de déplacement.	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points 4 points ou 6 points	Entraînement inadapté	Entraînement partiellement adapté	Entraînement adapté	Entraînement optimisé
	Echauffement insuffisant et inadapté au thème de la séance	Echauffement insuffisant ou inadapté au thème de la séance	Echauffement suffisant mais pas forcément adapté au thème de la séance	Echauffement suffisant et adapté au thème de la séance
	Nombre de voies escaladées insuffisant	Nombre de voies escaladées minimum	Nombre de voies escaladées important	Nombre de voies escaladées très important
	Pas d'identification des problèmes posés (remédiations impossibles) Choix des voies non adapté au niveau. Aléatoire	Identification des problèmes posés sans remédiations. Sur ou sous évaluation du niveau	Identification des problèmes posés avec remédiations pas forcément adaptées. Choix des voies cohérent mais	Identification des problèmes posés avec remédiations adaptées. Choix des voies en cohérence avec son niveau. Gestion énergétique
	Exercices réalisés insuffisants et inadaptés au thème de la séance	Exercices réalisés insuffisants ou inadaptés au thème de la séance	Exercices réalisés suffisants mais pas forcément adaptés au thème de la séance	Exercices réalisés suffisants et adaptés au thème de la séance
Repères d'évaluation de l'AFL3				
Fiche d'observation à partir de la troisième séance				
AFL3: Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.		AFL3 décliné dans l'activité	Assurer sa sécurité à la montée lorsqu'on est grimpeur. Assurer la sécurité du grimpeur lorsqu'on est assureur. Coopérer pour optimiser la sécurité du grimpeur.	
Choix de points	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
2 points 4 points ou 6 points	Méconnaissance des exigences sécuritaires et des rôles associés	Applique timidement les exigences sécuritaires et les rôles associés	Maîtrise en coopérant les exigences sécuritaires et les rôles associés	Aide aux apprentissages des autres élèves
	Communication grimpeur → Pas ou peu de communication (ne demande pas de mou, vocabulaire inadapté...) Placements/Déplacements en tant qu'assureur → Position statique ou placement inadapté Assurage → Erreurs de mains. → Gène la progression du grimpeur ou avec retard	Communication grimpeur → Bonne communication dans l'ensemble (mais encore quelques oublis ou consignes peu audibles) → Position statique ou placement inadapté Placements/Déplacements en tant qu'assureur → Début de déplacements mais commet encore des erreurs Assurage → Assure en contrôlant la tension de la corde → Est à contretemps / aux demandes du grimpeur → Gène la progression du grimpeur ou avec retard	Communication grimpeur → communication adaptée Placements/Déplacements en tant qu'assureur → déplacement adapté dans l'axe Assurage → efficace → respect des consignes du grimpeur	Communication grimpeur Communication claire et efficace Placements/Déplacements en tant qu'assureur → Déplacements gérés (sur le côté, dans l'axe, recule et avance pour le suivi et la gestion du mou). Assurage → Anticipe la progression du grimpeur → Conserve une position dynamique

Coefficient de cotations multiplicateur de l'AFL 1								
Cotation	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A
GARÇONS								
Projet 1		0.70	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	1
Projet 2		0.60	0.65	0.60	0.75	0.80	0.85	0.90
Projet 3	0.45	0.50	0.55	0.50	0.65	0.70	0.75	0.80
FILLES								
Projet 1		0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	1	
Projet 2		0.65	0.7	0.75	0.80	0.85	0.90	
Projet 3	0.50	0.55	0.6	0.65	0.70	0.75	0.80	

L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF.

Les AFL 2 et 3 peuvent s'évaluer le jour du CCF ou tout au long de la séquence d'apprentissage.

En noir : les incontournables du référentiel.

En rouge : les choix de l'équipe EPS

En vert : Les choix de l'élève

AFL1 : le projet

AFL2 et AFL3 : Le choix dans la répartition des points

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL 2 et l'AFL 3

(selon le choix de la répartition des points des élèves)

Points choisis pour l'AFL2 ou l'AFL3

	DEGRÉ 1	DEGRÉ 2	DEGRÉ 3	DEGRÉ 4
2PTS	0.5	1	1.5	2
4 PTS	1	2	3	4
6 PTS	1.5	2.5	4.5	6